

и коммуникативные компетенции, как основополагающие, но и компетенции социального взаимодействия, общекультурные и компетенции личного самосовершенствования. Происходит это в ходе пользования университетской библиотекой, компьютерными классами и спортивными секциями, участия в художественной самодеятельности и других университетских мероприятиях, что помогает им постепенно адаптироваться к предстоящей студенческой жизни. Поэтому вполне естественно, что абитуриенты, прошедшие этап довузовской подготовки, как правило, психологически более подготовлены ко всевозможным вузовским мероприятиям (как учебным, так и культурно-массовым) и чувствуют себя увереннее, чем остальные. Они не только отлично ориентируются в материале и могут свободно излагать мысли, но и владеют собой, преодолевая чувство скованности и страха в незнакомой стрессовой обстановке.

Таким образом, компетентностный подход в работе факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета является важным ресурсом для развития профессиональных качеств абитуриентов, позволяет им окунуться в мир особой атмосферы вузовской жизни, помогает активизировать свой потенциал и осознать ответственность за будущую деятельность. Иными словами, подготовительное отделение формирует основополагающие компетенции, которые являются фундаментом для успешного обучения в высшем учебном заведении, приобретения профессиональных знаний, умений и навыков.

### **Литература**

1. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В.И. Бадейко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3-13.
2. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И.А.Зимняя // Высш. образование сегодня: реформы, нововведения, опыт: журнал. – 2006. – №8. – С. 20-26.

## **Инновационные подходы при формировании компетенций у первокурсников**

**Лопатина Л.А., Кварацхелия А.Г.**

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет  
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Российская Федерация*

Внедрение новых подходов в обучении необходимо для повышения качества профессионального образования. На современном этапе происходит процесс смены образовательной модели от парадигмы результата к парадигме компетентности (competence-based education), в связи с этим, меняется роль преподавателя – от интерпретатора к преподавателю-координатору [5]. Компетентность по Дж.Ровену (1984) «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения». Образовательный результат оценивается по сформированным профессиональным, персональным, коммуникативным компетенциям.

Цели при инновационных подходах задаются самим потребителем образовательных услуг, а процесс обучения становится креативным, творческим, индивидуальным, личностно-ориентированным, обеспечивая формирование компетентности.

Содержание образовательного стандарта, который обеспечивает подготовку первокурсников, имеет инновационный характер. Он позволяет использовать европейские подходы в процессе обучения на кафедре нормальной анатомии человека и включает: критерии профессиональной компетенции, модульную систему подготовки, оценку теоретических знаний, практических навыков и умений, общения.

В последнее время активно внедряется дистанционное обучение. Moodle (электронное обучение на расстоянии) – одна из форм образовательного процесса, обеспечивающая совершенствование имеющихся и формирование новых профессиональных компетенций.

Модульная система подготовки является прогрессивной технологией высшего медицинского образования, подразумевающей управляемое, преимущественно самостоятельное образование. Модуль (от лат. *modulus* - мера) унифицированная самостоятельная структурно – функциональная единица, самодостаточный и необходимый универсальный компонент любой дисциплины. Содержание каждого модуля структурировано и разделено на три категории: знания, навыки и отношения. Применение модульного принципа преподавания на кафедре позволяет значительно повысить мотивацию первокурсников в процессе обучения, улучшить формирование профессиональных компетенций путем оптимизации аудиторной и самостоятельной работы слушателей. Целью всех применяемых нововведений является повышение качества образования и глубокая интеграция в общеевропейское образовательное пространство [4].

Обучение дисциплине «анатомия» имеет три взаимосвязанных аспекта: теоретическое знание, практические навыки и индивидуальная самостоятельная работа студента, динамическое сочетание которых определяет профессиональную компетентность. Эти аспекты достаточно полно отражены в организации и заполнении рабочих тетрадей по анатомии человека [3]. На нашей кафедре используется наиболее оптимальный вариант – это хорошо иллюстрированная рабочая тетрадь, построенная по модульному принципу на бумажном носителе для самостоятельной подготовки студента. Она содержит, блок теоретических материалов (латинские термины) и алгоритмы практических действий при освоении практических навыков, а также контрольно-обучающий блок. Использование данных учебных пособий позволило значительно повысить познавательную активность обучающихся в процессе самостоятельной работы и эффективность усвоения преподаваемых модулей.

Для повышения личностной составляющей оценки компетенции необходимо способствовать внедрению следующего варианта поведения студентов: студенты должны активно стремиться к получению знаний на практических занятиях, с профессиональной направленностью задавать вопросы, быть готовым

к диалогу с преподавателем, быть дисциплинированными, принимать участие в кружках, секции препарирования, заниматься самоподготовкой.

Инновационные подходы в формировании профессиональной компетентности позволяют повысить познавательную активность, уровень академической успеваемости.

### **Литература**

1. Ильичева В.Н. Здоровьесбережение в студенческой среде высшей медицинской школы / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов, Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев // Инновационные обучающие технологии в медицине: сб. материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. С. 183-185.
2. Плаксина Л. Н. Анатомия человека в системе непрерывного профессионального образования / Л. Н. Плаксина, З. В. Туркина, Л. В. Логунова // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, № 5. – С. 35.
3. Сгибнева Н. В. Некоторые аспекты преподавания анатомии человека на современном этапе / Н. В. Сгибнева, А. Г. Кварацхелия, О. П. Гундарова, Н. В. Маслов // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2014. – Т. 3, № 2. – С. 64–67.
4. Усович А. К. Проблемы реализации компетентного подхода при обучении анатомии человека в университетах СНГ / А. К. Усович // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, № 5. – С. 44–45.
5. Хайруллин Р. М. Парадигма компетентного обучения и морфологические дисциплины / Р. М. Хайруллин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, № 5. – С. 45.

## **Роль образовательного процесса при формировании компетенций у студентов при изучении дисциплины «Фармацевтическая ботаника»**

**Любаковская Л.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

До настоящего времени образование в ВУЗах было больше ориентировано на формирование у обучающихся только знаний и умений. В связи с этим перед образовательными учреждениями возникают задачи, связанные с интеграцией традиционных эффективных технологий обучения с инновационными, обеспечивающими формирование специалистов требуемого уровня подготовки с позиции компетентного подхода.

Компетентный подход современного образования подразумевает формирование у обучающихся готовности к дальнейшему развитию, самостоятельности, способности к самоорганизации и сотрудничеству. Государственный образовательный стандарт по специальности 1-79 01 08 «Фармация» регламентирует требования ко всем видам компетенций специалиста. Однако ГОСТ не определяет методы формирования и оценки сформированности этих компетенций. Следовательно, решение этих задач требует от преподавателей новых подходов к организации образовательного процесса, т.е. перехода от передачи знаний в готовом виде к активной самостоятельной работе студентов.